

Arbeitsgruppe Französisch: Ergebnisse vom 11.08.2020

Feststellung des IST-Zustands bzgl. der Lernstände:

- Hinweis: Individuelle Empfehlungen (z. B. Förderkurse, Fördermaterialien) → Kopien aus den „Trainingsbüchern“ möglichst nicht im Unterricht verwenden (werden häufig in KommMit“ verwendet)

Vergleichbare Zielvorstellungen innerhalb der Jahrgangsstufen (Lehrplanumstellungen, Zielsetzungen, Parallelarbeiten):

- **Jgst. 7:** neues Buch Band 1 komplett (→ Rücksprache der unterrichtenden Kollegen im Laufe des Schuljahres, inwiefern umsetzbar)
- **Buchwechsel Jgst. 8:** Buchwechsel um den 9. November herum (noch 2 Wochen nach den Herbstferien); Zielvorstellung: Lektionen 1 und 2 (Band 3) bis Ende des Halbjahres
- **Buchwechsel Jgst. 9:** Buchwechsel spätestens am 6. November (wünschenswerter Wechsel vor den Herbstferien); Zielvorstellung: reguläre Lektionen (Band 4) beenden; „Modules“ fakultativ
- Weitere Absprachen sollen auf der FK im November erfolgen; zusätzlich enge Zusammenarbeit der innerhalb einer Jgst. unterrichtenden Kolleginnen

Aufbereitung/Kompensation von Lerndefiziten (im Unterricht: in den Herbstferien):

- Individuelle Empfehlungen (z. B. Förderkurse, Fördermaterialien)
- Feststellung, ob flächendeckende oder individuelle Lücken vorliegen
- Hinweis auf sofatutor-Videos mit Übungsvideos
- Videokonferenzen, Chats oder Sprachnachrichten mit einzelnen Schülern/Kleingruppen

Aufgabenformate für den Online-Unterricht (kollaboratives Arbeiten):

- Einsatz des vorhandenen Materialien (+ CdA + GBH) um zu viele Ausdrucke von AB zu vermeiden
- SB + CdA: *Bilan, différenciation*
- GBH: *Tout compris?*
- Erklärvideos: *YouTube, sofatutor* (für Lehrer momentan kostenfreier Zugang; für Schüler ebenfalls kostenfrei über Link, der vom Lehrer zur Verfügung gestellt werden kann → gilt 2 Wochen)
- Erkläraufnahmen durch den Lehrer, z. B. zur Grammatik („Diktiergerät-App“)
- Videokonferenzen (Aufgaben besprechen, nachsprechen)
- Hören und nachsprechen der Lektionstexte auf CD (im Schüler-CdA)
- Digitale Partnerarbeit (z. B. Dialoge; Videoanruf, Telefonat, ...) → evtl. im Vorfeld Partner suchen

Leistungsmessungskonzept für den Online-Unterricht:

- Tonaufnahme der eingeübten Lektionstexte (z. B. eine Textpassage nach Wahl) (einüben z. B. mit der allen S vorliegenden CD bzw. durch den L erstellte „Nachsprech-Aufnahme“, Diktiergeräte-App) → S laden über Aufgaben oder Chat hoch
- Idee: Microsoft Forms: Vokabel-/Textinhaltsfragen; Sätze fortführen; Lückentexte etc. → Überprüfung und Feedback
- Faktor „Zeit“: Um möglichst Fremdhilfe zu minimieren, bestimmte Aufgaben nur während eines bestimmten Zeitraumes bearbeiten lassen → Zeit, zum Nachschlagen wird verkürzt; Anreizfunktion
- Videokonferenzen mit Kleingruppen (z. B. Dialoge)
- Texte zu individualisierten Texten innerhalb eines bestimmten Zeitrahmens erstellen
- Sek II: digitale Referate
- Möglichst viele Vokabeltests während des Präsenzunterrichts schreiben lassen