

## **Das Fach SoKo: Stärkung sozialer Kompetenzen**

**(Jgst. 5, Jgst. 6.2, Jgst. 7.1 und Jgst. 8)**

Im Rahmen der Ergänzungsstunden ist es das Ziel der Sozialkompetenz-Stunden (SoKo-Stunden), die sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern zu fördern. SoKo-Stunden sind in beiden Halbjahren der Jgst. 5, im 2. Halbjahr der Jgst. 6, im 1. Halbjahr der Jgst. 7 und in beiden Halbjahren der Jgst. 8 von allen Schülerinnen und Schülern zu belegen.

Im Fach SoKo erhalten die Schülerinnen und Schüler keine Note, sie werden auch nicht anderweitig bewertet. Auf dem Zeugnis erscheint lediglich der Vermerk „hat teilgenommen.“

Es wird empfohlen, dass die Schülerinnen und Schüler im Fach SoKo eine Arbeitsmappe führen, die sie ordentlich zu führen, immer mitzubringen und entsprechend pfleglich zu behandeln haben.

### **ZIELE:**

Das Ziel der So-Ko-Stunden lässt sich – für die einzelnen Jahrgangsstufe ausdifferenziert – wie folgt formulieren:

Die SoKo-Stunden in der **Erprobungsstufe (Jgst.5/6)** sollen die SuS unterstützen:

- ein starkes Klassenteam zu bilden,
- ihr Selbstvertrauen und ihre kommunikativen Fähigkeiten zu stärken,
- Kontakte und Beziehungen in ihrer Klasse aufzubauen und zu pflegen,
- Konflikte und Risikosituationen in ihrem Alltag zu bewältigen.

Die SoKo-Stunden in der **Mittelstufe (Jgst.7/8)** dienen weiterhin der Stärkung sozialer Kompetenzen, sind aber in ihrer Zielsetzung ausdifferenzierter.

Die SoKo-Stunden in der **Jgst. 7** unterstützen das Zusammenwachsen der neu gebildeten Klassen und stärken die SuS, bei Konflikten in der Pubertät konstruktive Lösungen zu finden.

Die SoKo-Stunden in der **Jgst. 8** werden besonders zur Stärkung sozialer, persönlicher und methodischer Kompetenzen genutzt bei der:

1. Vor- und Nachbereitung, Organisation und Reflexion der Aktivitäten zur Berufs- und Studienorientierung (1. *Potentialanalyse*, 2. *Lernen durch Engagement*, 3. *Girl's-/Boy's-Day* und 4. *Berufsfelderkundungstag*, insgesamt Einführung: *Berufswahlpass*)
2. Suchtprophylaxe
3. Medienerziehung/ Medienethik
4. Werteerziehung (Reflexion von Dilemmata)
5. Unsere Schule (Bedeutung der Labels: Europa, Fair Trade, Schule ohne Rassismus)

### **BAUSTEINE (mögliche Inhalte):**

Die im Folgenden genannten Bausteine sind als ein verbindliches, thematisches Minimum zu sehen, aus denen der unterrichtende Kollege eigenständig auswählen kann. Sie geben ein stimmiges Gerüst vor, das alle Schülerinnen und Schüler bearbeitet haben sollten.

Zusätzlich können natürlich beliebig weitere Bausteine zum sozialen Lernen eingesetzt werden (z. B. die Arbeit mit der Methode „Klassenrat“). Die individuelle Klassensituation ist jeweils zu berücksichtigen, so dass die Besprechung akuter Probleme und Konflikte natürlich weiterhin stets Vorrang vor der Bearbeitung der im Folgenden genannten Materialien hat.

Um allen Kolleginnen und Kollegen die Vorbereitung zu erleichtern wurden im Konferenzraum 129 vier Fächer mit den gängigen und weiteren möglichen Materialien zu den

SoKo-Stunden bestückt (je ein Fach für SoKo in Jgst. 5,6,7 und 8). Die dort befindlichen Materialien sind Präsenzbestand und sollen keinesfalls ausgeliehen oder dauerhaft entnommen werden. Sie dienen allen Kolleginnen und Kollegen als Kopiervorlagen und als Steinbruch für die Unterrichtsvorbereitung.

Am Anfang jedes Schulhalbjahres findet eine Besprechung der Kolleginnen und Kollegen statt, die SoKo unterrichten. Hierbei sollen die Programme evaluiert werden, Verbesserungsvorschläge gesammelt, das Konzept und die Materialien überprüft und ggf. angepasst und erneuert werden.

### **In der Erprobungsstufe:**

Die Arbeit der SoKo-Lehrerinnen und Lehrer sollte sich in der Erprobungsstufe auf das seit Jahren bewährte Programm von „Lions Quest“ beziehen. Alle Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer, die in den SoKo-Stunden eingesetzt sind, nehmen an der Fortbildung „Lions Quest – Erwachsen Werden“ teil, bei der jeder Teilnehmer einen eigenen Materialordner bekommt. Ansprechpartnerin für die Anmeldungen zu dieser Fortbildung ist Andrea Tussing.

Die aktuellste Auflage des Ordners befindet sich im Fach für SoKo 5, eine ältere im Fach SoKo 6 und eine recht alte Auflage steht – für einen schnellen Überblick – unten im Lehrerzimmer.

Wenn weitere Themen aktuell sind oder Themen vertieft werden müssen, bietet das Programm „Mind Matters“ der Unfallkassen noch zusätzliche Themenhefte mit Unterrichtsentwürfen zu den Bereichen: *Umgang mit Verlust und Trauer, konstruktiver Umgang mit Stress, Freunde finden, behalten und dazugehören, Mobbing und psychische Störungen* sowie Lehrerleitfäden zu den Themen *Suizidprävention und Selbstverletzungen* und *psychische Gesundheit*. Sämtliche Themenhefte sind ebenfalls in neuester Auflage in den SoKo-Fächern im Raum 129 zu finden.

Wenn es konkrete und aktuelle Konflikte, Fragen oder Probleme in der Klasse zu klären gibt, kann in den SoKo-Stunden auch mit der Methode des Klassenrats gearbeitet werden: Hierbei übernehmen die Schülerinnen und Schüler die Moderation, legen die Tagesordnung fest, überprüfen Vereinbarungen, achten auf Einhaltung der Regeln und Lösen gemeinsam ihre Anliegen. Materialien zur Durchführung des Klassenrats sind ebenfalls in den Fächern im Raum 129 zu finden.

Bei schwerwiegenden Konflikten oder Mobbing kann – nach vorheriger Absprache der Kolleginnen und Kollegen – auch die SoKo-Stunde zur Einladung des Beratungsteams genutzt werden, die ggf. eine Intervention durchführen.

Die folgende Übersicht zeigt mögliche Themenbereiche für die Jgst. 5 und 6 auf.

Die Seitenangaben beziehen sich dabei auf die 3. Ausgabe des Ordners „Lions-Quest – Erwachsen-Werden“.

### **Klasse 5 – 1. Halbjahr**

Ich bin ich – und wer bist du?  
(Sich **kennen lernen**, sich vorstellen  
Vernetzung mit ITG: Steckbriefe erstellen)

Teil 1 (Meine Klasse)  
S. 5, S. 9,

Gemeinsames und Unterschiedliches

Teil 1, S. 11

Über **Verhaltensregeln** nachdenken und  
Klassenregeln vereinbaren

Teil 1, S. 13, S. 19, S. 22

Fertigmacher und Aufbauer

**Positive Lernatmosphäre schaffen**

Teil 1, S.24

Wir arbeiten im **Team**:

Kooperationswerkstatt „Rondua“ oder  
„Candomur“

Teil 1, S. 35 / 37

*(Ende 1. Halbjahr 5: Projekttag „Stark im Team“ – Durchführende: je Klasse 2 Stunden 2 Mitglieder des Beratungsteams und 2 Stunden 2 Medienscouts mit den betreuenden Kolleginnen Frau Dr. Brebeck und Frau Dr. Mertens. Im Nachgang kann – in Absprache mit den durchführenden Kolleginnen und Kollegen – eine Vertiefung der dort behandelten Themen in der SoKo-Stunde sinnvoll sein)*

### Klasse 5 – 2. Halbjahr

Erfolge stärken das **Selbstvertrauen**

Teil 2, S. 10

**Erfolge mit anderen teilen**

S. 12

Hörst du mir überhaupt zu?

Teil 2, S. 15 und 18

Hilfen für gutes **Zuhören**

Ich finde dich toll!

Positive **Rückmeldung geben**, verstärken

Teil 2, S. 21

Ich möchte **Verantwortung** übernehmen!

Verantwortungsvolles Verhalten

Teil 2 S. 24, S. 26

### Klasse 6 – 2. Halbjahr

**Gefühle** beschreiben und darstellen

Teil 3 (Mit Gefühlen umgehen)  
S. 5, S. 8, S. 11

**Unterschiedliche Gefühle** entdecken

Teil 3, S. 11

**Alles im Eimer?**

Teil 3, S. 13

**Im Angebot: Freundschaft**

Teil 4 (Die Beziehungen zu  
meinen Freunden) S. 5 (oder Themenheft  
„Freunde finden“ von MindMatters)

**Umgang mit Ärger/ Klärende Kommunikation**

Teil 3, S. 21 / und S. 23

Bei **Stress** einen kühlen Kopf behalten

Teil 3, S. 27

Umgang mit **Ärger** (Teile 1-3)

Teil 4, S. 16, S. 20, S. 23

**Konflikte** lösen ohne Streit (Teile 1,2 und 3)

Teil 4 S. 31, S. 36, S. 38

Wenn alle gegen mich sind: **Mobbing 1**

Teil 4, S. 42

*(Ende 1. Halbjahr: Spotlight Thementage (Schwerpunkt: Mobbing). Durchführende: je Klasse ganztägig: Mitglieder des Beratungsteams, die die betreffende Klasse nicht aus dem Unterricht kennen)*

## **In der Mittelstufe:**

Die Arbeit der SoKo-Lehrerinnen und Lehrer sollte sich in der Mittelstufe nicht ausschließlich auf das „Lions-Quest“-Programm beziehen, da hier der Erfahrung nach nicht mehr viele Bausteine dem Alter und den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler entsprechen.

Da zu Beginn der Jgst. 7 die Klassen neu gebildet werden, ist es empfehlenswert, zunächst mit Materialien zu arbeiten, die die Klassenbildung unterstützen.

In der Jgst. 8 sind die SoKo-Stunden gestaltet in Anlehnung und Abstimmung mit den bereits vorhandenen Projekten zur Berufsorientierung, so dass hier die terminlichen Vorgaben enger zu betrachten sind und die Abfolge der Themen sinnvollerweise eingehalten werden muss (entsprechend des Terminplans der 4 Projekte zur Berufs- und Studienorientierung und den Aktionstagen zur Suchtvorbeugung). Statt einer Arbeitsmappe und/oder eines Heftes kann die Dokumentation der SoKo-Stunden in Klasse 8 auch mithilfe des *Berufswahlpasses* erfolgen, der ohnehin im Rahmen der SoKo-Stunden eingeführt und gewissenhaft von den Schülerinnen und Schülern geführt werden sollte. Jede Schülerin und jeder Schüler erhält diesen *Berufswahlpass-Ordner* zu Beginn des Schuljahres (Ansprechpartner: Hr. Feldkämper/ Fr. Kusche), so dass recht zeitnah damit zu rechnen ist, dass die Materialien vorliegen. Wenn möglich sollten die Berufswahlpass-Ordner der Schülerinnen und Schüler im Klassenschrank aufbewahrt werden, damit die Schülerinnen und Schüler diesen nicht zu jeder SoKo-Stunde mitbringen müssen.

Die folgende Übersicht zeigt mögliche Themenbereiche für die Jgst. 7 auf.

Die Seitenangaben beziehen sich dabei auf die 3. Ausgabe des Ordners „Lions-Quest – Erwachsen-Werden“.

### **Klasse 7 – 1. Halbjahr**

#### Neue Klassenbildungen unterstützen:

Ich bin ich – und wer bist du?

(Sich **kennen lernen**, sich vorstellen)

**Gemeinsames und Unterschiedliches**

Teil 1 (Meine Klasse)

S. 5, S. 9

Teil 1, S. 11

Über **Verhaltensregeln** nachdenken und  
Klassenregeln vereinbaren

Teil 1, S. 13, S. 22

Kooperationswerkstätten

Teil 1

Neue **Freunde** finden

Das **Ende einer Freundschaft**

Teil 4, S. 7

Teil 4 S. 45

Sich **selbstsicher behaupten**

(Umgang mit Gruppendruck)

Teil 4, S. 28

Wenn alle gegen ich sind...  
**Was tun bei Cybermobbing?**

Materialien *Klicksafe.de*  
 ggf. Einladung der Medienscouts

Was sind **Ess-Störungen**?

MindMatters Heft „Psychische Störungen“, S. 81-84

**Selbstverletzung und Autoaggression:**

Mind Matters- Leitfaden zur Prävention von Selbstverletzungen, S. 25-30)

**Kritisch denken- überlegt entscheiden**

Teil 6 (Ich entscheide für mich selbst) S. 10

Wenn ich **traurig** bin...

Teil 6, S. 15

Sag einfach **NEIN!**  
 (auch Teil des Mädchenprojekts 7)

Teil 6 S. 23

**Typisch Junge – typisch Mädchen?**

Unterrichtsmaterialien im Gender-Ordner

*(Beginn 2. Halbjahr: Projekt Mädchen/ Jungen stärken; Koordination: Andrea Tussing; Durchführende: Externe; je Klasse ganztägig)*

Die folgende Übersicht zeigt Themenbereiche für die Jgst. 8 auf.

**Klasse 8 – 1. Halbjahr**

<b>Zeitleiste / Termine (Bitte jeweils vorher den für das Jahr aktuellen Terminplan beachten!)</b>	<b>Themen / inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Orientierungshilfe / Material</b>
<b>Potenzialanalyse</b> ca. 4 Wochen nach Schuljahresbeginn  Ggf. Hr. Feldkämper und Fr. Kusche fragen!	„Los geht’s! – Dein Weg in die berufliche Zukunft“ (zur Vorbereitung auf die Potenzialanalyse rechtzeitig vorher durchführen)	Ordner „Berufswahlpass“, 1. Kapitel (zu finden im Fach SoKo 8 in Raum 129) oder online unter <a href="http://www.bwp-nrw.de">www.bwp-nrw.de</a>
<b>Lernen durch Engagement</b> , eine zentrale Einführung findet (meist im September/Oktober) durch die Neuntklässler statt sowie durch einen Filmbeitrag  Ggf. Fr. Mense-Frerich fragen!	Erarbeitung eigener Stärken (soziales Engagement), Liste von Institutionen erstellen, ggf. weitere Recherche  Als Vor- oder Nachbereitung kann das Thema: Ist Helfen Ehrensache? Vertieft werden	Material wird den unterrichtenden Kolleginnen und Kollegin von Fr. Mense-Frerich in digitaler Form zugeschickt  Materialien dazu finden sich im Fach SoKo 8: Materialheft: <i>Jugendliche und soziales Engagement: Ist Helfen Ehrensache?</i>
Auswertung der <b>Potenzial-</b>	Auswertung von persönli-	Ordner „Berufswahlpass“,

<b>analyse</b> (ca. nach den Herbstferien)	chen Stärken und Schwächen	darin: „Meine Potenzialanalyse“
<b>Suchtprävention: Alkohol</b> (Aktionstage zur Suchtvorbeugung, meist Mitte November; für die 8. Jgst. werden Externe für einen Aktionstag eingeladen)  Ggf. Fr. Mertens fragen!	Vor- und Nachbereitung zur Suchtprävention	Material im Fach SoKo 8
Bis Weihnachten  Ggf. Reli-/Philo-Lehrer fragen!  Ggf. die für die AG zuständigen Kollegen fragen!	Mein Wertesystem: Ich weiß, was ich will  (individueller Blickwinkel)  Wie leben wir die Werte an unserer Schule?  Fair Trade, Konsumverhalten, Vorbereitung „Aktion Kleiner Prinz“  (kollektiver Blickwinkel)	Lions Quest Ordner: Wünsche, Ziele und Werte (7. Teil); Materialheft von Inga Piehl: <i>Wie soll ich mich entscheiden?</i> (jeweils im SoKo-Fach)  Europa AG: Schüler der Kl. 9 könnten unterstützen, Filmprojekt von Herrn Ormeloh, Anti-Rassismus AG, SV für die Aktion Kleiner Prinz
Januar <b>Lernen durch Engagement</b>	Austausch über Stand der Dinge: Wie läuft's? Erfahrungen, Probleme, Ausblick auf die Präsentation	Siehe oben

### Klasse 8 – 2. Halbjahr

<b>Zeitleiste / Termine</b> (Bitte jeweils vorher den für das Jahr aktuellen Terminplan beachten!)	<b>Themen / inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Orientierungshilfe / Material</b>
<b>Lernen durch Engagement</b> (s. Terminplan für den Tag der Präsentationen: zumeist Februar/ Anfang März)  Ggf. Fr. Mense-Frerich fragen!	Vorbereitung und Erarbeitung der Präsentationen des Lernen durch Engagement (klassenintern und wenn möglich in Gruppen) Ggf. Hilfestellung bei der Projektmappe	Material von Fr. Mense-Frerich: Was ist bei der Präsentation zu beachten; Reservierung von Computerräumen für 2-3 SoKo-Stunden
<b>Eintägige Berufsfelderkundung (meist im April) – Vorbereitung</b>	Vorbereitung eintägige Berufsfelderkundung ACHTUNG: Das Portal zur Buchung der Berufsfelder-	www. kreis-warendorf/bfe-nrw.de, Berufswahlpass-Ordner „Meine Berufsfelder“ 1, 2, 3)

## Konzept für das Fach SoKo Jgst. 5-8

---

Ggf. Hr. Feldkämper/ Fr. Kusche fragen!	kundung öffnet und wird mitgeteilt (FEL), demnächst ca. Ende Dez. / Anfang Feb., Reflexion und Neues	
<b>Girl's &amp; Boy's Day Vorbereitung</b>  Ggf. Fr. Tussing fragen!	Vor- und Nachbereitung	Materialheft: <i>Mach es gleich</i> ; Berufswahlpass-Ordner „Meine Berufsfelder: Dokumentation & Auswertung“; (jeweils im Fach SoKo 8 in 129) <a href="http://www.klicksafe.de">www.klicksafe.de</a> (Stundenentwürfe zu den Geschlechterdarstellungen in den Medien; ggf. auch Geschlechterstereotype im Hinblick auf die Berufswahl hinterfragen)
<b>Ca. Mai</b>	Reflexion Berufsorientierung	Berufswahlpass-Ordner Checkliste „Zwischenstand Klasse 8“
<b>Bis Schuljahresende</b>	Medienerziehung: Datenschutz, Rollenbilder im Internet, Sicher einkaufen im Netz, Casting Shows, etc. Medienethik	Vernetzung mit Medienscouts möglich (Ansprechpartner: Fr. Brebeck/ Fr. Mertens); Ausgearbeitete Stundenentwürfe sind dazu auf den Seiten von <a href="http://www.klicksafe.de">www.klicksafe.de</a> zu finden

Bei grundsätzlichen Rückfragen zum Konzept bitte an Fr. Tussing oder Fr. Mertens wenden!