

### 2.3.1 Beurteilungskriterien für den Bereich „Sonstige Mitarbeit“ im Fach Pädagogik

Sonstige Mitarbeit	Qualität			Quantität		
	Ebenen à Kompetenzart	Basal, AFB 1	Intermediär, AFB 2	Elaboriert, AFB 3	Basal	Intermediär
<b>Teilnahme am Unterrichtsgespräch, z.T. auf Grundlage vorbereiteter Texte oder Hausaufgaben</b>	z.B. Wiederholung der Stundenergebnisse, Einbringen von Hausaufgaben, Darstellung einfacher Sachverhalte; entwickeln u. erproben (i.d.R.) simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns; SK 1/5; HK 1-3	Weiterführende Fragen, Erläuterungen; gelegentlich Eingehen auf Beiträge anderer, argumentiert begründet; entwickeln u. erproben Handlungsvarianten (i.d.R.) simulativ für Formen päd. Handelns; SK2/SK3; HK2/3	Beurteilung und/oder Bewertung, Ausblicke, weitere Planungen; Aufgreifen von U-Beiträgen, differenzierte Argumentation, entwickeln Handlungsoptionen; SK 4/6/7, UK1-6; HK1-4/5	Keine/ seltene eigenständige Beteiligung, meist nach Aufforderung	überwiegend regelmäßige Beteiligung	Regelmäßige Beteiligung und
<b>Gruppenarbeit/ Partnerarbeit</b> (je nach Art MK, SK, UK, und/oder HK)	z. B. Übernahme von beschreibenden Aufgaben SK1/5; MK 1/2/3	z. B. Erläuterungen, Einbringen von Vorwissen SK2/3; MK 5/6	Leitung der Gruppe, Organisation, aufgabenorientierte Bündelung der Ergebnisse; Hilfestellung für den Partner SK4/6/7; MK6/7; HK1-5	Gelegentliche Teilnahme an Gruppengesprächen, keine eigenen Ideen; wenig Anteil an Partnerarbeit	Beteiligung an Planung und Gesprächen, gelegentliches Einbringen eigener Ideen; ausgewogene Beteiligung an Partnerarbeit	Rege Beteiligung, Bündelung der Ergebnisse der Gruppenmitglieder, häufiges Einbringen eigener Ideen
<b>Umgang mit fachspezifischen Quellen (z.B. Texte, Grafiken, Statistiken etc.)</b>	Quellen werden überwiegend korrekt, aber wenig strukturiert wiedergegeben, Zusammenhänge werden nur angedeutet SK1/5; MK 1/2/3,	Wesentliche Aussagen werden erfasst, in Quellen werden nicht explizit genannte fachliche Aspekte erkannt SK2/3; MK 5/6	Quellen werden strukturiert wiedergegeben, kritisch hinterfragt und in Hinblick auf die Leitfrage beurteilt, Zusammenhänge UK 1-6	Siehe Unterrichtsgespräch	Siehe Unterrichtsgespräch	Siehe Unterrichtsgespräch
<b>Referate/Präsentationen/ Protokolle</b>	Wenig strukturierter Vortrag, kaum freies Sprechen; SK 1/2	Weitgehend selbstständige Erarbeitung von Themen, sachlich und methodisch angemessen Strukturierter Vortrag, Nutzung verschiedener Präsentationsformen, teils freies Sprechen; SK 3/4	Eigenständige Erarbeitung komplexer Themen und differenzierte, methodisch sichere Darstellung, freies Sprechen, adressatengerechtes Präsentieren, strukturierte Darstellung SK 5/6; MK5/6; HK 1-5; UK 1-6	Nach Aufforderung Übernahme von Präsentationen, beispielsweise nach Gruppenarbeitsphasen	Gelegentliches freiwilliges Präsentieren von z.B. Gruppenergebnissen o.ä.,	z. B. Gruppenarbeiten werden regelmäßig selbstständig vorgestellt etc.